

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета школы
Протокол № 1
от «28» 08 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117
И.А. Баранова
Приказ № 106 от «28» 08 2014 г.

Образовательная программа

государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья –
специальной
(коррекционной) общеобразовательной
школы – интерната № 117 городского округа Самара
(начальное общее образование)

г. о. Самара
2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка программы. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы.....	3-6 стр.
РАЗДЕЛ 1. Информационная справка.....	7 стр.
1.1. Общая характеристика школы	7стр.
1.1.1 Юридическое обоснование функционирования учреждения	8 стр.
1.1.2 Характеристика кадрового состава.....	8 стр.
1.1.3 Материально-техническая и учебно-методическая база.....	9 стр.
1.1.4 Программно-методическое обеспечение.....	14 стр.
1.1.5 Пояснительная записка к учебному плану и учебный план на 2014-2015 учебный год.....	24 стр.
1.1.6 Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.....	33 стр.
1.1.7 Методическое сопровождение образовательного процесса.....	34 стр.
1.1.8 Оценивание деятельности обучающихся.....	36 стр.
РАЗДЕЛ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей.	
Определение их требований к уровню образования.....	38 стр.
2.1. Социальный состав обучающихся.....	38 стр.
2.2. Состояние здоровья обучающихся.....	41 стр.
2.3. Уровень обученности обучающихся.....	44 стр.
2.4. Характеристика социального заказа.....	44 стр.
РАЗДЕЛ 3. Перспективы развития школы.....	47 стр.
3.1. Образ выпускника начальной , основной , средней школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.....	47 стр.
3.2. Управление реализацией программы.....	47 стр.
Приложение 1(Рабочие программы педагогов)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В её стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родители со своими запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образование в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы-интерната.

Образовательная программа ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара — локальный акт образовательной организации — создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах.

Образовательная программа ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара рассчитана на 2014-2015 учебный год.

Образовательная программа ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся. Социальный заказ.

Раздел 3. Перспективы развития ГБС(К)ОУ школы -интерната № 117 г.о. Самара в традиционных и инновационных направлениях, пути решения поставленных перед школой-интернатом задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы.

Миссия ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара определяется её местом в системе специального образования городского округа Самара. Она создана для обучения и воспитания слабослышащих детей, детей после кохлеарной имплантации и детей, потерявших слух в постлингвальный период, их всестороннее развитие в тесной связи с формированием словесной речи как средством общения и мышления на слуху - зрительной основе, коррекции и компенсации отклонений, для получения общеобразовательной и социальной подготовки для самостоятельной жизни.

Миссия в современных условиях состоит в общей коррекции развития компенсаторно - адаптационных механизмов на основе технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами, при сохранении основ классно-урочной системы, что позволит ребёнку успешно социализироваться в обществе.

Миссия ГБС(КОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара дифференцируется по отношению к различным субъектам:

по отношению к детям и их родителям обеспечивает уровень государственного стандарта начального, основного, среднего образования;

по отношению к обществу миссия ГБС(КОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника и её качественной реализации в образовательном процессе;

по отношению к системе образования миссия ГБС(КОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям:

- обеспечение получения школьного образования каждому ребёнку на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- компетентностный подход в определении целей и содержания школьного образования;
- познавательное развитие детей, основанное на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с ребёнком, принятии и поддержке его индивидуальности, интересов и потребностей, формировании его творческих потребностей, защите его физических и эмоциональных перегрузок;
- коррекцию отклонений в развитии учащихся, формирование положительных тенденций в становлении и развитии личности школьника;

- создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Цель образовательной программы ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара.

На первой ступени общего образования выявляются индивидуальные возможности обучающихся и определяется образовательный маршрут ребёнка. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками учебных действий.

Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, музыкально-ритмических занятиях, индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, групповых занятий по развитию слухового восприятия, социально-бытовой ориентировке.

Цель образовательной программы - регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач образовательной организации:

1. Обеспечение соответствия образовательной программы начального общего образования требованиям Закона об образовании;
2. Создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
3. Проведение комплексной психолого-медико-педагогической реабилитации в условиях круглосуточного пребывания детей в общеобразовательном учреждении. Под реабилитацией понимается создание оптимальных условий для физического, умственного и психологического развития детей с учетом их особой уязвимости и индивидуального характера нарушения развития;
4. Предоставление возможности для получения представления о целостной картине мира с использованием специальных технических средств и коррекционной направленности образовательного процесса;

5. Установление требований к воспитанию и социализации слабослышащих обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы-интерна, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её реализации;
6. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, воспитанника, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
7. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников;
8. Проведение коррекционной работы по развитию остаточного слуха и обучение произношению детей с проблемами слуха;
9. Участие обучающихся, их родителей, педагогических работников в проектировании и развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

РАЗДЕЛ 1.

Информационная справка.

1.1. Общая характеристика школы-интерната.

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 117 городского округа Самара находится по адресу: 443105 г. Самара, ул. Майская, 49. Образовательная организация занимает трёхэтажное кирпичное здание 1960 года постройки, также школа имеет отдельно стоящую столовую с переходом и отдельно стоящий хозяйственный блок. На территории школы-интерната имеется три игровые площадки, волейбольное поле, поле для занятий мини-футболом и мини-гольфом.

ГБС(К)ОУ школа-интернат № 117 была образована в городе Куйбышеве 19 марта 1951 года (Приказ по ГОРОНО № 154 от 19.03.1951 г.). В 1951г. было организовано 4 класса начальной школы. Школа-интернат была создана для детей с проблемами слуха в целях реализации гарантированного государством права граждан на образование, получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Достижения ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара:

4. 1974 г. – оборудованы специальные слуховые кабинеты для занятий по РСВ и ФП;
5. 2004 г. – выпускники средней школы впервые приняли участие в итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
6. 2008 г. - школа -победитель регионального этапа конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.
7. 2009 г. - школа-победитель конкурса общественного признания в сфере образования «Крылья успеха-2009» в номинациях «Творческий прорыв», «Родительское признание».

8. 2009 г.- школа прошла общественную аккредитацию в рамках конкурса общественного признания в сфере образования «Крылья успеха» и проекта «Разработка в продвижение механизмов общественного участия при формировании политики в сфере образования»

2013 г. -школа награждена переходящим призом ИКП при РАО (г. Москва) как школа , достигшая высоких результатов в деле обучения и воспитания школьников с нарушением слуха.

В данный момент в школе насчитывается 13 комплект – классов начальной школы, в которых обучается 84 ребёнка с проблемами слуха.

1.1.1. Юридическое обоснование функционирования образовательной организации.

Деятельность ГБ С(К)ОУ школы-интерната № 117 регламентируется:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 03.07.1998г. № 124-З;
3. Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
4. Типовым положением о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997г. № 288;
5. Санитарно-гигиенических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» Сан ПиН 2.4.2.2821-10;
6. Уставом ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара, утвержденным приказом Министерства образования и науки Самарской области от 11.11.2011 года № 687-од, Приказом Министерства имущественных отношений Самарской области от 30.11.2011 г. № 44-33;
7. Локальными актами образовательной организации.

1.1.2. Характеристика кадрового состава.

На сегодняшний день школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами начальной школы на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 39 педагогических работников.

	Всего (без совместителей)
Образование:	
-высшее	36
-незаконченное	0
-среднее специальное	3
-другое	0
Квалификация:	
- высшая	10
- первая	7
- соответствие занимаемой должности	17

В школе-интернате функционирует стабильный преподавательский коллектив. Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 67 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяет ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

1.1.3. Материально-техническая и учебно-методическая база.

Школа функционирует в одном здании . Общее количество учебных кабинетов начальной школы -13.

Библиотека обладает общим фондом — 12 200 экземпляров, из них учебной литературой— 2117 экземпляров.

Школа имеет свой сайт: <http://school117.com>

электронную почту: gscou117@gmail.com

Классные комнаты для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием:

№ Каб.	Назначение кабинета	Техническое оснащение
220	Кабинет начальных классов	проектор интерактивное устройство компьютер (стационар) МФУ (цветное) наглядные пособия
230	Кабинет начальных классов	проектор компьютер (стационар) МФУ (цветное) наглядные пособия
231	Кабинет начальных классов	ноутбук наглядные пособия
232	Кабинет начальных классов	ноутбук наглядные пособия
310	Кабинет начальных классов	ноутбук наглядные пособия
314	Кабинет начальных классов	ноутбук наглядные пособия
313	Кабинет начальных классов	проектор компьютер (стационар) МФУ (цветное) наглядные пособия

315	Кабинет начальных классов	проектор ноутбук наглядные пособия
317	Кабинет начальных классов	проектор ноутбук интерактивное устройство наглядные пособия
318	Кабинет начальных классов	проектор ноутбук интерактивное устройство наглядные пособия
320	Кабинет начальных классов	проектор ноутбук интерактивное устройство наглядные пособия
324	Кабинет начальных классов	компьютер (стационар) наглядные пособия
323	Кабинет начальных классов	принтер наглядные пособия

Кабинеты для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению имеют специальное техническое оснащение:

Назначение	Название	Кабинет\ учитель
Диагностическая аппаратура	<p>Диагностический аудиометр AD229b</p> <p>Диагностический аудиометр «Биомедилен»</p>	<p>113/ Ульянова П.В.</p> <p>115/ Красноперова Г.Г.</p>
<p>Аппаратура коллективного пользования</p>	<p>Беспроводные звукоусиливающие устройства FM-системы</p> <p>Радиовещательная инфракрасная звукоусиливающая аппаратура «IRSwift»</p> <p>Специальная электроакустическая аппаратура, позволяющая работать по верботональному методу VerbotonVerboton–CCD-1</p>	<p>4Б1/Станкевич И.Ю.</p> <p>Актовый зал/Сысоева Н.Н.</p> <p>132/ Казанцева Е.А.</p>
<p>Аппаратура для индивидуальной работы с детьми</p>	<p>Звукоусиливающая аппаратура «СОЛО-01»</p> <p>Звукоусиливающая аппаратура «Биомедилен» (с вибратором)</p>	<p>114/ Шубина Е.В.</p> <p>115/ Красноперова Г.Г.</p> <p>129/ Маринина Л.В.</p> <p>131/ Куревлева Н.В.</p>

	Звукоусиливающая аппаратура «СОЛО-01»	130/ Косова О.А.
	Звукоусиливающая аппаратура Verboton– G-20	128/ Осипова О.В.
	Тренажер «ИНЗ» (индикатор звучания речи)	113/ Ульянова П.В.
	Тренажер речевой комплексный «ИНТОН»	202/ Щукина А.В.
	Логотренажер «Дэльфа- 142.1»	132/ Казанцева Е.А. 202/ Щукина А.В. 128/ Осипова О.В.
	Индикатор звучания речи И-2М	

Школа имеет лицензированный медицинский кабинет (Лицензия № ФС-63-01-001436 от 31.08.20012 г.), в который входят: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор (2 кабинета).

Все рабочие места в школе прошли аттестацию рабочих мест.

1.1.4. Программно-методическое обеспечение.

Перечень образовательных программ.

Образовательные программы начальной школы:		
Предметы	Программы	Учебники
Обучение чтению	Программа специальных образовательных учреждений Пвида, 1 класс, 2 отделение. Обучение грамоте и развитие речи. М.: «Просвещение», 2006г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова.	Букварь. Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений II вида (2 отделение)/ Н. Ю. Донская, Н.И. Линикова. –Москва, «Просвещение», 5-изд., 1997 г.
	Программа специальных образовательных учреждений Пвида,	Букварь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В Воронкова, И. В. Коломыткина–Москва, «Просвещение», 2006 г.
Обучение письму	Программа специальных образовательных учреждений Пвида, 1 класс, 2 отделение. Обучение письму. М.: «Просвещение», 2006г.	Пропись. 1 класс.4 части / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. - Москва, «Просвещение», 2011 г.
Развитие речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида, 2 отделение. Развитие речи. М.: «Просвещение», 2006г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова.	Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.

	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида, вспомогательные классы. Развитие речи М.: «Просвещение», 2006г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова.</p>	<p>Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А. Г. Зикеев, К.Г. Коровин, К.В. Комаров – Москва, «Владос», 2012 г</p> <p>Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г.Зикеев, К.Г. Коровин, К.В. Комаров.– Москва, «Владос», 2012 г.</p> <p>Сборник изложений. 4-й класс. Пособие для начальных классов./С.А.Есенина.</p>
--	---	---

		<p>М: «Грамотей», 2012г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 3-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А. Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p>
Русский язык	<p>Программа специальных образовательных учреждений II вида, 2 отделение.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Грамматика и правописание. М.: «Просвещение», 2006г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова.</p> <p>Программа специальных образовательных учреждений II вида, вспомогательные классы.</p> <p>Развитие письменной речи.</p>	<p>Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 3-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч)/ Л.М. Зеленина, Л.М. Хохлова. – М.: «Просвещение», 2012г</p> <p>Русский язык. Учебник для 3 класса специальных</p>

	<p>Формирование грамматического строя речи. Сведения по грамматике и правописанию. М.: «Просвещение», 2006г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова.</p>	<p>(коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч)/ Л.М. Зеленина, Л.М. Хохлова. – М.: «Просвещение», 2013г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, К.В. Комаров – Москва,«Владос», 2012 г</p> <p>Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч)/ Л.М. Зеленина, Л.М. Хохлова. – М.: «Просвещение», 2012г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч)/ Л.М. Зеленина, Л.М. Хохлова. – М.: «Просвещение», 2013г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч)/ Л.М. Зеленина, Л.М. Хохлова. – М.: «Просвещение», 2013г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 5 класса специальных</p>
--	--	---

		<p>(коррекционных) образовательных учреждений II вида</p> <p>(в 2-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ (1 часть)/ Л.М. Зеленина, Л.М. Хохлова. – М.: «Просвещение», 2013г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч)/ Л.М. Зеленина, Л.М. Хохлова. – М.: «Просвещение», 2013г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p>
Математика	<p>Программа специальных образовательных учреждений II вида, 2 отделение.</p> <p>Математика.</p> <p>М.: «Просвещение», 2006г. Авторы: А.Г. Зикеев, Л. И. Тигранова.</p>	<p>Математика. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений (1, 2 части) / М.И.Моро, С.И. Волкова и др. - Москва, «Просвещение», 2014г.</p> <p>Математика. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений (2часть) / М.И.Моро, С.И. Волкова и др. - Москва, «Просвещение», 2014г.</p> <p>Математика. Учебник для 2 класса общеобразовательных школ (в</p>

	<p>Программа специальных образовательных учреждений Пвида, вспомогательные классы. Математика. М.: «Просвещение», 2006г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова.</p>	<p>2-х ч.)/ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - Москва, «Просвещение», 2014г.</p> <p>Математика. Учебник для 3 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч.)/ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - Москва, «Просвещение», 2013г.</p> <p>Математика. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч.)/ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - Москва, «Просвещение», 2013г.</p> <p>Математика. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч.)/ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - Москва, «Просвещение», 2013г.</p> <p>Математика. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ (1 часть)/ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - Москва, «Просвещение», 2013г.</p> <p>Математика. Учебник для 2класса специальной (коррекционной) школы VIII вида / Т.В.Алышева- Москва, «Просвещение», 2013 г.</p> <p>Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида/ М.Н. Перова. - Москва, «Просвещение», 2009 г.</p>
<p>Чтение</p>	<p>Чтение и развитие речи. Внеклассное чтение. М.: «Просвещение», 2006г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова</p> <p>Программа специальных образовательных учреждений Пвида,</p>	<p>Чтение и развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида/ О.А. Красильникова. – М.: «Владос», 2012 г.</p> <p>Литературное чтение. Учебник для 3 класса общеобразовательных школ/</p>

	<p>2 отделение. Чтение и развитие речи. Внеклассное чтение. М.: «Просвещение», 2006г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида, вспомогательные классы.</p> <p>Чтение. Развитие речи. Внеклассное чтение. М.: «Просвещение», 2006г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова</p>	<p>Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – Москва «Просвещение», 2012 г. Литературное чтение. Учебник для 2 класса общеобразовательных школ/</p> <p>Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – Москва «Просвещение», 2012 г. Литературное чтение. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ/</p> <p>Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – Москва «Просвещение», 2012 г. Литературное чтение. Учебник для 3 класса общеобразовательных школ/</p> <p>Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – Москва «Просвещение», 2012 г. Родная речь. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ/</p> <p>Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – Москва «Просвещение», 2008 г. Книга для чтения. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида/ З.Н.Смирнова, Г.М. Гусева – Москва, «Просвещение», 2010 г.</p>
Окружающий		Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 1 класса

<p>мир</p>	<p>Окружающий мир М.: «Просвещение», 2006 г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида, 2 отделение, 1-2 классы</p> <p>Окружающий мир. М.: «Просвещение», 2006 г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова</p>	<p>специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида./</p> <p>Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова –Москва, «Просвещение», 2008 г.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида./</p> <p>Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова – М.: «Просвещение», 2011 г.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида./</p> <p>Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова – М.: «Просвещение», 2011 г</p>
<p>Природоведение</p>	<p>Природоведение. М.: «Просвещение», 2006г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида, 2 отделение, 3-6 классы</p> <p>Природоведение. М.: «Просвещение», 2006г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова</p>	<p>Природоведение.</p> <p>Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида./</p> <p>З.А. Клепинина, М.Ф. Титова –М.: «Владос», 2002г.</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Учебник для 4 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч)/А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова– М.:«Просвещение», 2012г.</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Учебник для 4 класса общеобразовательных школ (в 2-х</p>

		<p>ч)/А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова– М.:«Просвещение», 2012г.</p> <p>Природоведение.</p> <p>Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида./</p> <p>З.А. Клепинина, М.Ф. Титова –М.:</p> <p>«Владос», 2002г.</p> <p>Природоведение.</p> <p>Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида./</p> <p>З.А. Клепинина, М.Ф. Титова –М.:</p> <p>«Владос», 2001г.</p> <p>Природоведение.</p> <p>Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида./</p> <p>З.А. Клепинина, М.Ф. Титова –</p> <p>М.: «Владос», 2002г</p>
Искусство	<p>Искусство М.: «Просвещение», 2006г Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова</p> <p>Программа специальных образовательных</p>	<p>Кузин В.С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. 1 класс Москва, «Дрофа», 2007 г.</p> <p>Кузин В.С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. 2 класс Москва, «Дрофа», 2007 г.</p> <p>Кузин В.С. Изобразительное искусство. 3 класс Москва,</p>

	учреждений Пвида, 2 отделение, 1-6 классы Искусство М.: «Просвещение», 2006г Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова.	«Дрофа», 2006 г. Кузин В.С. Изобразительное искусство. 4 класс Москва, «Дрофа», 2006 г.
Трудовое обучение	Трудовое обучение М.: «Просвещение», 2006 г. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида, 2 отделение, 1-4 классы Трудовое обучение М.: «Просвещение», 2006 г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова.	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки. 1 класс. И. «Федоров», 2007 г. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. 2 класс. И. «Федоров», 2007 г. Гринёва А.А., Рагозина Т.М. Азбука мастерства. 2 класс. «Дрофа», 2006 г. Цирулик Н.А., Хлебникова Твори, выдумывай, пробуй. 3 класс. И. «Федоров», 2006 г. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. 3 класс .«Федоров», 2007 г. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Ручное творчество. 4 класс. И. «Федоров», 2007 г. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Швейное дело» 5 класс для С(К)ОУ 8 вида. М. «Просвещение», 2005 г.
Физическая культура	Физкультура М.: «Просвещение», 2006 г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова. Программа специальных	

	(коррекционных) образовательных учреждений Пвида, 2 отделение, 1-4 классы Физкультура М.: «Просвещение», 2006 г. Авторы: А. Г. Зикеев, Л. И. Тигранова.	
--	--	--

1.1.5. Пояснительная записка к учебному плану и учебный план на 2014-2015 учебный год. (начальное общее образование)

Содержание обучения и воспитания в 2014-2015 учебном году определено в соответствии с ведущими идеями модернизации специального образования Российской Федерации.

Учебный план начальной школы ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара утвержден приказом директора от 01.09.2014 г. №213

Обучение в ГБС(К)ОУ школе-интернате № 117 г.о. Самара ведется по следующим вариантам учебного плана:

Отделение	Вариант учебного плана	Классы	Количество классов
2 отделение	1 вариант	-	-
	2 вариант	1б1,2б1,3б1,4б1,5б1	5
	3 вариант	1б2,2б2,3б2,4б2,5б2,6б	6
Специальные классы	1 вариант	2в,5в	2
Всего			13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД)

1 . Общие положения

1.1. Цель учебного плана ГБС(К)ОУ № 117 – обеспечение воспитанникам общеобразовательной подготовки при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

1.2. Учебный план ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида утвержденного Минобразованием России (приказ от 10.04.02 №29-2065-П).

1.3. Базисный учебный план ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 учитывает рекомендации базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, утвержденного Минобразованием России (приказ от 10.04.02 №29-2065-П).

1.4. Базисный учебный план ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 составлен в соответствии с Типовым положением о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утв. Постановлением Правительства РФ от 12.03.97 №288, с изменениями от 10.03.2000).

Учебный план включает две части:

I часть (инвариантная) – определяет объем учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и предметов, в соответствии с базисным учебным планом С(К)ОУ II вида;

II часть (вариантная) – определяет объем учебной нагрузки и набор коррекционно – образовательных предметов из коррекционного блока и школьного компонента: развитие слухового восприятия и обучение произношению, музыкально- ритмические занятия, обязательные занятия по выбору обучающегося, социально-бытовая ориентировка.

Коррекционное учреждение II вида в 2014-2015 году осуществляет начальное общее образование с нормативным сроком освоения – 5-6 лет.

1.5Базисный учебный план определяет в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

ГБС(К)ОУ школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательной программы и вариантов базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида;

II отделение:

2 вариант: 1б1, 2б1, 3б1, 4б1, 5б1

- вариант учебного плана предназначен для обучающихся , получивших дошкольную подготовку в полном объёме ,но имеющих значительные нарушения всех структурных элементов речи (на фонетическом , лексическом , грамматическом уровнях) , не использующих свои слуховые возможности ;

3 вариант: 1б2, 2б2, 3б2, 4б2, 5б2, 6б

- вариант учебного плана предназначен для обучающихся ,не получивших специальную дошкольную подготовку и имеющих грубое речевое недоразвитие или отсутствие речи , и сочетание двух или более первичных дефектов: тугоухость ,ЗПР.

Спец. классы: 2в, 5в

-- вариант учебного плана предназначен для обучающихся , имеющих сочетание двух первичных дефектов: тугоухость и умственная отсталость.

1.6. Продолжительность урока для первого класса составляет 35 минут, для учащихся последующих классов – 40 минут с обязательной физпаузой в середине урока (СанПин 2.4.2.2821-10); число уроков в день в сентябре – октябре первого класса-3, в последующие месяцы – не более 4.

1.7.Продолжительность учебной недели – 5 дней.

1.8. Объем домашних заданий составляет:

Второй - третий классы – 1,5 часа;

Четвертый - пятый классы – 2 часа;

Шестой класс – 2,5 часа.

1.9.юВ ГБС(К)ОУ школе-интернате № 117 организовано индивидуальное обучение детей:

1. Пантия Мирон -1б2 класс (8 часов)

2. Пашина Екатерина--1б2 класс (8 часов)

3. Мернина Вера - 1б2 класс (8 часов)
4. Хохлов Артём - 2б2 класс (8 часов)
5. Новиков Кирилл-2вкласс(8часов)
6. Сафонова Владислава-3б1 класс (8 часов)
7. Доронина Анастасия - 5б2 класс (10часов)
8. Янкин Андрей - 6б (10 часов)
9. Дворянинов Георгий – 3б1 класс (8 часов)
- 10.Шавалеев Равиль – 5в класс(10 часов)
- 11.Новрузова Эсмилалда – 2в класс (8 часов)
- 12.Петрунин Захар – 2б2 класс (8часов)
- 13.Никоноров Тимофей - 4б1 класс (8 часов)
- 14.Денисёнок Борис - 4б2 класс (8 часов)
- 15.Пичугина Анна – 1б2 класс (8 часов)

Предельная наполняемость классов:

II отделение – 6 человек;

Специальные классы – 5 человек

Учебный год заканчивается в сроки, установленные Приказом Министерства образования и науки Самарской области.

1. Начальное образование

На первой ступени общего образования осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия , накопления словарного запаса , практического овладения грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развития внятной речи.

Обучение в начальной школе ведется на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. (2006г.) Данная программа не предусматривает преподавания предмета « Иностранный язык».

Учебный план ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида утвержденного Минобразованием России (приказ от 10.04.02 №29-2065-П) и включает следующие обязательные предметы для изучения в начальной школе:

русский язык (реализует разделы программы по формированию грамматического строя речи и грамматики и правописанию), развитие речи , чтение (внеклассное чтение) , математика, окружающий мир, природоведение, искусство, физическая культура, трудовое обучение.

В I классе раздел «Обучение грамоте» реализуется изучением двух предметов : обучение чтению и обучение письму (так же реализует разделы программы по формированию грамматического строя речи).

Коррекционная подготовка предусматривает обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучения произношению , музыкально- ритмические занятия , обязательные занятия по выбору обучающегося , социально-бытовую ориентировку.

Часы школьного компонента образовательного учреждения использованы как для увеличения количества часов для изучения отдельных предметов обязательной части учебного плана , так и для изучения отдельных курсов и распределены следующим образом:

Класс	Часы	Предметы	Отдельные курсы
1б1	2	Русский язык	«Спортивный час»
1б2	3	Русский язык, математика	«Спортивный час»
2б1	2	Русский язык	«Спортивный час»
2б2	3	Русский язык, математика	«Спортивный час»»»
2в	1		«Спортивный час»
3б1	2	Русский язык	«Спортивный час»
3б2	3	Русский язык, математика	«Спортивный час»
4б1	2	Природоведение.	«Спортивный час»
4б2	3	Природоведение, математика	«Спортивный час»
5б1	5	Русский язык, математика.	Основы религиозной культуры и светской этики, «Спортивный час», информатика
5б2	4	Русский язык , математика.	«Спортивный час», информатика,
5в	1		«Спортивный час»
6б	4	Природоведение.	Основы религиозной культуры и светской этики, «Спортивный час», информатика

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБС(К)ОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 117 Г.О.САМАРА
(начальное общее образование)**

на 2014-2015учебный год

классы	161	162	261	262	2в	361	362	461	462	561	562	5в	66	Всего
Количество классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Инвариативная часть														
Русский язык			3 +1ш	4 +1ш		4	4 +1ш	4	5	5 +1	5	3	6	47
Обучение письму	3	3												6
Развитие речи	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2 +1 ш	4	3	30
Чтение			4	3		3 +1ш	3	4	3	5	5	2	5	38
Обучение чтению	4	4												8
Обучение грамоте					5									5
Математика	5	4	5	4+1	5	5	4	4	4	6	5	5	6	69

		+1ш		ш			+1ш	+1ш	+1ш	+1	+1 ш			
Природоведение						2	2	1	1	2	2	2	1	16
								+1ш	+1ш				+1	
Окружающий мир	2	2	2	2	2									10
Искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Трудовое обучение	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	6	4	35
Итого(недельная нагрузка)	20	20	22	22	22	22	22	22	22	27	28	25	29	305
Школьный компонент														
Обязательные занятия по выбору: «Основы религиозной культуры и светской этики» «Спортивный час»										1			1	2

Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
«В мире слов»	1	1								1	1		1		3
Факультативы															2
Общественно полезный труд															
Коррекционный блок															
Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2				2			18
РСВ и Об.П	36	36	24	21	18	33	24	36	24	30	21	18	21		342
Социальнобытовое ориентирование												2			2
Всего часов к финансированию	60	60	49	46	43	58	49	61	47	60	51	48	53		685

1.1.6. Система дополнительного образования.

С целью учета индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развитие способностей и коррекции воспитания школа-интернат развивает и поддерживает систему дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы включает в себя 25 групп творческих объединений по шести основным направлениям, в которых занимается 100 % воспитанников.

№ п\п	Направление	Количество объединений	Количество обучающихся	Платная основа	Бесплатная основа
1.	Эколого-биологическое			-	+
2.	Спортивное	3	57	-	+
3.	Туристско-краеведческое	2	40	-	+
4.	Техническое	1	12	-	+
5.	Художественное творчество	10	106	-	+
6.	Проектная деятельность	1	20	-	+

Таким образом, дополнительное образование обеспечивает социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени воспитанников школы-интерната и является одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей, интересов, их социальное и профессиональное самоопределение.

1.1.7. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Методическую работу курирует методическое объединение учителей начальной школы, которое выполняет следующие функции:

1. Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год.
2. Организует различные семинары и научно-практические конференции, конкурсы.
3. Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляет стимулирование творческих работников школы .
4. Организует мониторинг качества образовательного процесса и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.
5. Организует наставничество начинающих педагогов («Школа молодого учителя»).
6. Оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации.

Мониторинг методической подготовки педагогов показал, что 100% педагогов ознакомлены с основными направлениями модернизации специального образования и современными педагогическими технологиями. Большинство педагогов применяют их на практике и готовы поделиться своим педагогическим опытом с коллегами.

В своей деятельности педагоги используют следующие педагогические технологии:

2. Разноуровневое обучение.
3. Проектная деятельность.
4. Дистанционное обучение.
5. Технология интерактивного обучения в сотрудничестве.
6. Технология уровневой дифференциации.
7. Технология проблемно-развивающего обучения.
8. Технология развития критического мышления.
9. Проблемно-диалогические методы.
10. Здоровье-сберегающие технологии.
11. Технологии коррекционной работы с имплантированными детьми.

Личные достижения педагогов ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117.

- 1.2005 г. – учитель начальной школы Мамедова И.В. стала лауреатом конкурса «Лидер Самарского образования – «Учитель года – 2005»;
- 2.2009 г. - педагог -психолог Гоголь Н.В. Стала победителем областного конкурса «Педагог-психолог 2009».
- 3.2010г. - педагог-психолог Гоголь Н.В. стала победителем Всероссийского конкурса “ Профессионального мастерства педагога-психолога России” III место.
- 4.2013г.- учителю физкультуры Ваченковой С.Н. присуждена премия Губернатора Самарской области в номинации «Физическая культура и спорт обучающихся ».

2014г.-педагог-психолог Гоголь Н.В. награждена дипломом III степени за победу в Областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» в номинации «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы».

1.1.8. Оценивание деятельности обучающихся.

Обучение, дающее гарантированный результат — тот идеал, к которому стремиться педагогический коллектив.

Образовательный мониторинг — действенный механизм управления школой-интернатом, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководство школой-интернатом комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга:

1. Результативность учебного процесса.
2. Развитие личности обучающихся.
3. Развитие учебной и воспитательной деятельности школы-интерната.
4. Профессиональное развитие педагога.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

1. Достигнута ли цель образовательного процесса
2. Существует ли положительная динамика в развитии обучающихся по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.
3. Существуют ли предпосылки для совершенствования образовательного процесса школы-интерната, работы педагогов школы.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, входной, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях МО и педагогических советах школы, выносятся соответствующие управленческие решения.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Главный принцип существующей системы — объективность и всесторонняя оценка деятельности обучающегося.

ГБС(К)ОУ школа-интернат № 117 г.о. Самара обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга образовательной деятельности обучающихся, необходимой материально-технической оснащённостью для успешного осуществления образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2.

Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.

2.1. Социальный состав учащихся.

В текущем учебном году в школе-интернате обучается следующий контингент обучающихся:

Класс	Всего уч-ся	Мальчи-ков	Дево-чек	ЗПР	УО	Инд. обу-че-ние	Степень потери слуха					
							I	II	III	IV	Глухота	КИ
161	12	7	5	7	-	-	1	3	4	0	0	4
162	12	7	5	9	2	4	0	0	7	1	0	4
261	8	4	4	4	-	-	0	1	5	0	0	2
262	7	5	2	7	-	2	0	0	1	1	0	5
2в	6	5	1	-	6	2	0	1	3	0	0	2
361	11	7	4	8	1	2	0	1	1	4	0	5

362	8	5	3	6	-	-	0	0	3	0	1	4
461	12	7	5	-	-	2	1	2	8	0	0	1
462	8	4	4	5	1	1	1	0	5	0	0	2
561	10	7	3	4	-	-	0	0	5	3	0	2
562	7	3	4	5	1	1	0	0	2	2	0	3
5в	6	4	2	-	6	1	0	0	2	1	0	3
6б	7	5	2	4	1	1	0	0	3	2	0	2
Всего	114	70	44	59	18	16	3	8	49	14	1	39

Контингент учащихся стабилен. Количество мальчиков составляет 2\3 от общего числа обучающихся, количество детей со сложной структурой дефекта составляет 68 % от общего числа обучающихся. Количество детей после кохлеарной имплантации возрастает и на сегодняшний день составляет 34 %. Информационные сведения о контингенте обучающихся определяют для педагогов школы выбор соответствующих методов и форм обучения и воспитания.

По основному дефекту общее количество обучающихся классифицируется следующими образом:

- I степень тугоухости – до 50 дБ(3%)
- II степень тугоухости – от 51 до 70 дБ(7%)
- III степень тугоухости – от 71 до 80 дБ(43%)
- IV степень тугоухости – от 80 до 90 дБ (12%)
- Глухота(1%)
- КИ-34%

Более половины учащихся имеет III и IV степень тугоухости, что обуславливает выбор специальных методов обучения для данного контингента обучающихся.

Социальный паспорт школы(2013-2014 уч.г.) :

№ п/п	Класс	Ф.И.О. кл.рук.	Кол-во уч-ся	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Опекунство	Небла гополучная
-------	-------	----------------	--------------	--------------	----------------	-------------------	------------	------------------

								семья
1	161	Матвеева А.В.	12	8	4	Потапова	Чернова	Пугаев Селиванов
2	162	Косич Н.Н.	12	9	3	Кудрявцев	-	Оглы
3	261	Мамедова И.В.	8	6	2	Веденеева	-	-
4	262	Грищенкова Я.А.	7	6	1	-	-	Тимофеев
5	2в	Куницына Н.М.	6	4	2	Новрузова	Мустафин Новиков	-
6	361	Федоренко И.В.	10	8	1	-	Оганесян	-
7	362	Чеботарева О.И.	8	5	3	Кудрявцева Леднев Софина	-	-
8	461	Станкевич И.Ю.	12	8	4	Веденеева	-	Гредзен
9	462	Каюрова Д.В.	8	2	6	Кузюхина	-	Латышева
10	561	Кунцевич Е.А.	10	5	5	-	Христова	Аполлонов
11	562	Громова О.О.	7	4	3	Фомичев	Доронина	Веряскина Ретина
12	5в	Степанова Т.Н.	6	2	4	-	-	-

13	66	Иващенко И.В.	7	2	5	Зибейрова	-	-
	13		113	69	43	11	6	9

<i>Многодетные семьи</i>	<i>Опекунство</i>	<i>Неблагополучные семьи</i>
Потапова-1 кл. Кудрявцев-2 кл. Веденеева-2 кл. Новрузова-2кл. Леднев-3кл. Софина-3кл. Кудрявцева-3кл. Кузюхина-4кл. Веденеева-4 кл. Зибейрова-6 кл. Фомичев-5 кл.	Чернова-1кл. Мустафин-2кл. Новиков-2кл. Оганесян-3 кл. Христова-5кл. Доронина-5 кл.	Оглы-1кл. Пугаев-1 кл. Селиванов-1 кл. Тимофеев-2 кл. Гредзен-4 кл. Латышева-4 кл. Аполонов-5 кл. Веряскина-5 кл. Ретина-5 кл.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей обучающихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем воспитанникам школы-интерната в целях наиболее полного гармоничного развития каждого ребенка.

2.2. Состояние здоровья обучающихся.

Здоровье детей — многофакторная проблема, которая определяется наследственностью и образом жизни ребенка. Так как большую часть времени дети с проблемами слуха проводят в школе-интернате, их здоровье во многом зависит от условий пребывания в стенах школы-интерната. В области здоровьесбережения в школе-интернате решаются следующие задачи:

1. Создание объединённого комплекса медико-педагогического мониторинга, обеспечивающего оценку качества индивидуального здоровья.
2. Совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
3. Улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое, нравственное благополучие детей с проблемами слуха.
4. Предупреждение и профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.
5. Профилактика заболеваемости и травматизма.
6. Совершенствование организации питания обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

В 2014-2015 учебном году школа-интернат будет работать по пятидневной рабочей недели, начало занятий в 8.30ч.. Расписание занятий предусматривает перерывы в соответствии с санитарными нормами.

Обучение детей с проблемами слуха организовано следующим образом:

	Начальное общее образование
1.Продолжительность учебной недели (дней)	5
2.Продолжительность уроков (мин.)	40
3.Продолжительность перерывов:	
- минимальная	10
- максимальная	20
Промежуточная аттестация обучающихся:	
- четверть	+
-полугодие	
-год	+

Продолжительность учебного года в первых классах — 33 учебных недели, во 2-6 классах — 34 учебных недели.

Расписание занятий составляется в соответствии норм максимального объёма учебной нагрузки по требованиям СанПиНа. В школе действует традиционная классноурочная система обучения.

Продолжительность каникул регламентируется Министерством образования и науки Самарской области.

Состояние здоровья обучающихся в школе-интернате контролируется медицинскими работниками в рамках плановых медицинских осмотров и текущих наблюдений.

Итоги диспансеризации

Обследование обучающихся (диспансеризация)			
Содержание	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Всего обучающихся до 17 лет	180	188	187
	87,00%	87,50%	87,00%

Диспансеризацию проходят по плану (один раз в год) обучающиеся по согласию с их родителями или законными представителями.

Уровень заболеваемости

Заболевания обучающихся			
Содержание	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Всего обучающихся	186	201	195
Инфекционные заболевания	3,00%	4,00%	2,00%
ОРВИ	85,00%	89,00%	70,00%
Грипп	0,00%	0,00%	0,00%

Уровень заболеваемости обучающихся в 2014г.по сравнению с предыдущими годами снижается.

2.3. Уровень обученности обучающихся.

За последние годы в системе образования произошли значительные изменения. Направленность и содержание ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 на этапе модернизации специального образования РФ определялось нормативными документами. Исходя из этого были определены следующие направления работы:

12. Изучение нормативно-правовой базы.
13. Формирование школьной распределительной и инструктивной базы.
14. Обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта в соответствии с годовым календарным учебным графиком, программ учебных предметов.
15. Организация внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся.
16. Осуществление комплекса организационных мероприятий по данным мониторинга.

Одной из приоритетных задач образовательной организации является повышение успешности обучения.

МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Степень обучения	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
I степень	21,00%	23 5	26,9%

В соответствии с Законом «Об образовании» от 29.12.12г . школа будет проводить серьёзную работу по подбору индивидуального образовательного маршрута каждому ребенку, который позволит стать ему успешным в образовательной деятельности.

2.4. Характеристика социального заказа.

На протяжении всей истории существования школы-интерната педагогический коллектив школы-интерната работал над построением такой структуры организации учебно - воспитательной деятельности, которая позволила бы наиболее полно удовлетворить социальные запросы обучающихся и их родителей.

Последние 5 лет в школе действует программа развития «Школа -для каждого, школа - для всех». Программа развития рассчитана на 2011 -2015 год. Основными направлениями программы является:

3. Обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, учитывая индивидуальные особенности, образовательные потребности и возможности.
4. Создание условий для реабилитации детей с проблемами слуха, их социальную адаптацию в среде слышащих.
5. Развитие личностных качеств обучающихся путем создания такой педагогической системы, которые максимально благоприятна для умственного, нравственного, эмоционального, физического развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирования их произношения и развития остаточного слуха.

В 2014-2015 учебном году в школе разработана образовательная программа, которая представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а также укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности.

Программа ориентированы на:

1. Повышение качества обучения, нравственных форм, обеспечивающих внутреннюю готовность ребёнка на пополнение знаний, умение решать проблемы, с которыми он сталкивается.
2. Формирование целостного научного мировоззрения, создания предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство.
3. Разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования.
4. Воспитание культуры поведения и речи , основам личной гигиены , здорового образа жизни.

ГБС(К)ОУ школа-интернат реализует программы начального общего образования. Школа несет ответственность перед обучающимися, родителями, общественностью за соответствие выбранных методов и форм обучения возрастным психо -физическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья,

качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, способной к успешной социализации в мире слышащих.

Анализ сложившийся в школе-интернате ситуации в свете задач, стоящих перед российским образованием, говорит о том, что всему коллективу предстоит решать ряд проблем по следующим направлениям:

1. Введение в школе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
2. Создание в школе-интернате новой образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельным подходом.
3. Обеспечение информатизации образовательного процесса.
4. Создание новой системы оценки качества образования в соответствии с введением ФГОС нового поколения.
5. Совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся.

Работа ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара требует многократного анализа образовательной деятельности прослеживания динамики изменений и своевременной корректировки. На эти положения будет направлен анализ мониторинговых данных развития школы-интерната.

РАЗДЕЛ 3.

Перспективы развития школы.

3.1. Образ выпускника начальной, основной, средней школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована образовательная программа.

В результате данной образовательной программы в школе будут созданы условия для комфортного пребывания в ней обучающихся, позволяющее им подготовиться к социализации в условиях новых социальных изменений. В школе обучающиеся смогут получить общие знания базового уровня.

Образ выпускника начальной школы.

К моменту окончания начальной школы обязательным являются:

1. Завершение обучения и воспитания по предметам учебного плана на уровне достаточным для дальнейшего продолжения образования.
2. Сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), высокий уровень произвольного поведения.
3. Овладение навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
4. Овладеть навыками произносительной стороны речи.
5. Овладеть основами компьютерной грамотности, системой общеучебных умений.
6. Уважать своё и чужое достоинство.
7. Беречь свое здоровье и здоровье любого человека.

3.2. Управление реализацией программы.

Для достижения цели образовательной программы были поставлены следующие задачи:

1. Привести в соответствие нормативно-правовую базу школы-интерната на этапе модернизации образования РФ.
2. Соблюсти соответствие нормативно-правовой базы школы-интерната государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать педагогические возможности школы-интерната и определить пути переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы.
4. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы.
5. Определить предпочтение обучающихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства школы-интерната.
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
7. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников.

Приложение 1.

Рабочие программы.